

КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гальченко В.М., Окороков А.Н., Пиманов С.И.,
Макаренко Е.В., Сапего А.Г.**

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Особую проблему при реализации управляемого процесса обучения составляет организация контроля. С его помощью мы устанавливаем исходный уровень знаний обучаемого и получаем информацию о состоянии знаний слушателя в самом процессе обучения. Это обеспечивает систематическую обратную связь, которая позволяет строить адаптивную программу обучения, своевременно корректировать действия преподавателей и слушателей в процессе обучения.

Основные функции контроля связаны с определением степени соответствия заданной цели: 1) исходного уровня знаний; 2) результатов промежуточных этапов обучения; 3) конечного результата обучения.

Таким образом, в процессе достижения цели необходим контроль на трех этапах.

На первом этапе с помощью контроля устанавливается исходный уровень знаний слушателей. Контроль определяет степень их подготовленности к выполнению программы цикла. Информацию о состоянии исходного уровня знаний нужно использовать для адаптации учебного процесса к особенностям знаний данного контингента слушателей, к реальному уровню их знаний в начале данного этапа обучения.

На втором этапе осуществляется текущий контроль. Он дает сведения преподавателю о ходе усвоения слушателями новых знаний. Однако, коррекция процесса усвоения нужна только тогда, когда есть неудачи, ошибки или какие-то срывы.

Таким образом, текущий контроль тесно связан с текущим управлением, дает информацию, необходимую для управления. Учебный процесс не может быть заранее построен так, чтобы вести всех слушателей прямым путем к заданной цели. Успешность управления в значительной степени зависит от систематического контроля.

На третьем этапе проводится итоговый контроль. Его можно рассматривать как текущий контроль на заключительном этапе обучения.

Итоговые экзамены должны носить обучающий, воспитывающий, а не только проверочный характер. Преподаватель и на экзамене должен учить и воспитывать слушателя, а не просто констатировать уровень его знаний и выставлять оценку.

На контроль возлагаются обучающие, управляющие и воспитательные функции. Он стимулирует познавательную активность слушателей, выявляет пробелы в знаниях и дает возможность наметить пути их устранения, положительно влияет на развитие памяти, мышления, привычки к систематическому труду и самоконтролю. Контроль способствует формированию у слушателей активной жизненной позиции, выработки высоких нравственных качеств, развивает потребность в приобретении профессиональных знаний-умений и навыков.

Контролю должны быть подвергнуты функциональные знания, т.е. знания, включенные в реальные действия. Только такие знания являются знаниями-убеждениями, знаниями-умениями, навыками. Поэтому задача контроля знаний сводится к задаче контроля действий, которые слушатели могут осуществить на основе знаний. Нас интересует не только результат (получения правильного ответа), но и процесс (способ решения задачи), характеристика самого действия.

Для профессиональной деятельности врача очень важно уметь использовать знания в новых условиях, уметь ориентироваться в новых ситуациях. Важно учитывать и быстроту решения. В профессии врача быстрота решений, измеряемая секундами может иметь серьезное значение.

При определении содержания контроля мы должны опираться на научно-обоснованный анализ целей и задач, к решению которых мы готовим специалистов. Необходимо ориентироваться на проверку качества усвоения суммарного объема той основополагающей части материала, которая непосредственно используется при изучении последующего курса и важна для формирования научного мировоззрения, играет существенную роль в дальнейшей учебной и практической деятельности врача. Таким образом, в содержание контроля войдет определенная часть содержания обучения. Адекватность контроля означает соответствие контрольных заданий тем характеристикам, тем элементам знаний, которые включаются в содержание контроля. Составляя вопросы, мы должны знать, что они контролируют, т.е. какие конкретные элементы знаний-умений, приемы мышления, какие их характеристики можно проверить с помощью того или иного контрольного вопроса или задачи. Как врач в своей деятельности опирается на адекватную систему методов диагностики, так и педагог должен располагать адекватными методами контроля. Проблема диагностики знаний связана с тестированием. Под тестом мы понимаем педагогически обоснованные задания для контроля в процессе обучения. Главное отличие тестирования от любого другого способа контроля заключается в том, что кроме вопроса или задания тест содержит и эталон ответа. Срав-

нивая полученный ответ с эталоном, преподаватель определяет, какие операции слушатель выполнил правильно, и может объективно судить о качестве усвоения изученного материала. Большие достоинства метода тестирования предопределяют необходимость широкого его использования в сочетании с традиционными формами и методами контроля.

Контроль – это помощь преподавателю и слушателям. Опираясь на полученные в процессе контроля данные об уровне знаний слушателей, преподаватель должен так построить свою работу, чтобы добиться качественного усвоения запланированного объема знаний всеми слушателями. Это приводит к необходимости автоматизации контроля и организации самоконтроля.

Автоматизация контроля реализуется с помощью электронно-вычислительной и микропроцессорной техники. Организация самоконтроля осуществляется путем создания и использования пособий нового, управляющего типа. В таких пособиях заложена методика, создающая условия для самоконтроля и самокоррекции самоуправления со стороны слушателя и контроля, управления со стороны преподавателя на всех этапах обучения. Опора контроля на самоконтроль, их органическое единство в процессе обучения должно стать нормативом единой методической системы.